

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2021 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
Исполняющий обязанности
директора ГКУ СО КК
«Краснодарский КЦПД»
_____ И.Л. Голованова
«___» _____ 2021 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
государственного казенного учреждения социального
обслуживания Краснодарского края «Краснодарский
комплексный центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей» на 2021-2022 учебный год**

г. Краснодар
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования центра	4
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	5
1.3. Цель и задачи Программы дополнительного образования	6
1.4. Функции дополнительного образования	7
1.5. Принципы организации дополнительного образования	8
1.6. Основные технологии и методы реализации программы	8
1.7. Содержание дополнительного образования центра	10
1.8. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	12
1.8.1. Ожидаемые результаты	12
1.8.2. Критерии оценки ожидаемых результатов	12
1.8.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования	13
1.9. Система представления результатов	13
1.10. Режим работы	13
1.11. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.....	14
1.12. Формы аттестации и оценочные средства	14
2. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение дополнительного образования	15
Учебный план	
дополнительного образования государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».....	19
1. Пояснительная записка	19
2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	20
3. Особенности учебного плана	21
4. Содержание по уровням образования, направленностям	21
4.1. Цели и задачи дополнительного образования	21
4.2. Структура дополнительного образования	22
4.3. Учебный план	24
5. Режим работы	24
6. Формы организации детских объединений дополнительного образования	25

7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования	25
--	----

Паспорт

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.; • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях молодежной политики»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Локальные акты, регламентирующие деятельность государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Основной разработчик	Администрация государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Крас-

	нодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Цель	Оптимизация ресурсов учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по двум направленностям и услуг в интересах личности, общества, государства.
Сроки выполнения	2021-2022 учебный год
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Организация контроля исполнения	Педагогический совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого образовательного пространства • для самореализации творческой личности посредством • оптимизации ресурсов государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». • Рост личных и профессиональных достижений педагогов. • Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования центра.

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федераль-

ным законом «О дополнительном образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ), Федеральным законом Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", Национальной доктриной образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751), Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", методическими рекомендациями по разработке разноуровневых программ дополнительного образования, Положением о государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», лицензии на осуществление образовательной деятельности, должностной инструкции педагога дополнительного образования.

Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в центре. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в центре, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника и несовершеннолетнего комплексного центра.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него бу-

дет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование в центре способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля лицеистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, технической деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого обучающегося. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

1.3. Цель и задачи Программы дополнительного образования.

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников и несовершеннолетних в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей разного возраста: от старшего дошкольного до старшего школьного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микро-коллективов; ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.4. Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашем центре строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя учреждения, формирование в центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого воспитательно-образовательного пространства центра;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.5. Принципы организации дополнительного образования.

Дополнительное образование опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

1.6. Основные технологии и методы реализации программы:

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы. Экспериментальные занятия:

- постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения. игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения обучающихся;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс Фестиваль Олимпиада
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина

Виды занятий:

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия – сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- контрольные.

Форма аттестации достижений учащихся

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях.

1.7. Содержание дополнительного образования центра

В центре реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- художественно-эстетическая;
- техническая.

Художественно-эстетическая:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями художественно-эстетической направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Техническая:

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей обучающихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технической направленности дополнительного образования в центре является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»).

Результат: ИКТ-компетентность, т.е. приобретение опыта использования средств и методов информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент;

- планирование деятельности, составление плана и анализ промежуточных результатов;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально;
- умение находить необходимые для работы информационные ресурсы, оценивать полезность, достоверность, объективность найденной информации;

- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как моделирование с помощью «Лего», «Амперка», «Технолаб» роботами объекта реального мира, его программирование и исследование;
- формирование представления о развитии робототехники, основных видах профессиональной деятельности в этой сфере;
- умение создавать и использовать алгоритмы действий, основы программирования на языках «Лего MindStorm», базовые навыки программирования модулей «Амперка» C/C++, составлять работающие действующие модели роботов.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер. Оно развивает мышление обучающихся, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

1.8. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.

1.8.1. Ожидаемые результаты:

- создание в центре единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника и несовершеннолетнего;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства воспитанников и несовершеннолетних центра;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.8.2. Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации воспитательно-образовательного процесса центра:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой воспитательно-образовательной среды центра;
 - наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.
2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:
- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
 - сформированность представлений о возможном выборе профессии; Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:
 - обучают детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
 - формируют у обучающихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
 - развивают творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

1.8.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Вся система работы дополнительного образования в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления лица.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 3 до 17 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

1.9. Система представления результатов:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровня;
- итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений;

- выпуск газет, плакатов, рекламных листовок;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся.

1.10. Режим работы

Занятия в объединениях осуществляется в помещениях центра по расписанию в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом детей по принципу 5-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию воспитанников и несовершеннолетних. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

1.11. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал центра; воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями компьютерного класса, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью.

Для этого используются следующие методики (показатели):

- физическое воспитание и здоровье (анкетирование обучающихся и родителей);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой, тест;
- «Исследование школьной мотивации» Д. Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана);
- уровень удовлетворенности педагога профессиональной деятельностью и т.д.

1.12. Формы аттестации и оценочные средства

Первичная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – тестирование (выполнение практических заданий).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в формах: творческих работ, отчетных выставок, тестирования.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение всего учебного года.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформляются в виде индивидуальных аттестационных карт на каждого обучающегося. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки: - высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты.

2. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Направление работы	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Разработанные программы
Художественно-эстетическая направленность	Кабинеты № 68, 69, 75	<p>Столы для обучающихся. Стулья. Мольберты. Гладильная доска. Утюг. Швейная машинка. Оверлок. Стол для кроя. Доска магнитная. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов, образцов методической литературы, подрамники разных размеров, фен.</p> <p>Дидактический материал: наглядные пособия, художественные альбомы, журналы, книги, иллюстрации, фотографии, папки с рисунками, компакт-диски, видео презентации по темам.</p> <p>Материальные средства: набор красителей, резервирующий состав, воск или парафин, различные виды тканей, нитки, бумага для эскизов и зарисовок, баночки для воды, палитры, желатин, крахмал, соль для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Батик» - Программа «Разноцветные ладошки» - Программа «Лоскутная мозаика» - Программа «Юный дизайнер» - Программа «Магия красок»

		<p>батика, мочеви́на, сухие красители; разного вида ткани, разного цвета нитки, стеклянные трубочки, шприц-флаконы, цветные резервы, кисти, карандаши, ножницы, иглы, кнопки-гвоздики, клей, резак.</p> <p>Декоративные элементы, тесьма, кружева, бумага, схемы, образцы работ в технике пэчворк, шаблоны, ножницы, иглы, карандаши, фломастеры, резинка, линейка, напёрсток; наборы для рисования в технике «эбру», краски для «эбру», салфетки, банки, карандаши, кисти, мисочки, тряпочки, ножницы, бумага белая, ткань, заготовки и т.д.</p> <p>Оборудование: ноутбук.</p>	
Техническая направленность	Кабинет № 76	<p>Стол для обучающихся.</p> <p>Стулья. Наборы роботов «Лего», «Амперка», «Технолаб». Ноутбук для программирования моделей</p> <p>Стол для экспериментальных запусков моделей.</p> <p>Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.</p> <p>Программы SketchUp UnrealEngine</p> <p>Ноутбук для програм-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Основы робототехники» - Программа «Робототехника» - Программа «3D моделирование» - Программа «Основы программирования и создания Web-сайтов» - Программа «Развитие логики через игру в Шахматы»

		мирования моделей. 3D принтер.	
--	--	-----------------------------------	--

В комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса

1. Л.Д. Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2012.
2. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2006. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192с.
6. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, №12, 2012 г.
7. infourok.ru
8. pedsovet.ru
9. festival.1september.ru.
10. uchportal.ru

**Учебный план
дополнительного образования государственного казенного учреждения
социального обслуживания Краснодарского края
«Краснодарский комплексный центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»**

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, технической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в центре заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребенка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребенка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности лица позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа в системе дополнительного образования способствует углублению знаний обучающихся и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребенка, построению целостной

картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Центр находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Педагог получает возможность сделать выбор той или иной программы, что позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 01.04.2003;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуще-

ствления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы центра.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ).
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся.

3. Особенности учебного плана

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят после основных уроков в рабочие дни, в субботу и воскресенье.

Основные функции дополнительного образования в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»:

- обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по уровням образования, направленностям

4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Ведущей целью дополнительного образования государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является:

- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности дошкольников и школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных качеств воспитанников и несовершеннолетних путем предоставления им возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

4.2. Структура дополнительного образования

1. Художественно-эстетическая направленность	Художественной - эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на	Реестр образовательных программ художественно-эстетической направленности на 2021-2022
--	---	---

	<p>развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.</p>	<p>учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная программа «Батик»; - дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветные ладошки»; - дополнительная общеобразовательная программа «Юный дизайнер»; - дополнительная общеобразовательная программа «Лоскутная мозаика»; - дополнительная общеобразовательная программа «Магия красок».
<p>2. Техническая направленность</p>	<p>Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в центре является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений</p>	<p>Реестр образовательных программ технической направленности на 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная программа «Основы робототехники»; - дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»; - дополнительная общеобразовательная программа «3Dмоделирование». - дополнительная общеобразовательная программа «Основы программирования и создания Web-сайтов»

	работы на компьютере.	- дополнительная общеобразовательная программа «Развитие логики через игру в Шахматы»
--	-----------------------	---

4.3. Учебный план

Направленность	Наименование дополнительных образовательных программ	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Художественно-эстетическая	«Батик»	2	4	144
Художественно-эстетическая	«Разноцветные ладошки»	2	4	144
Художественно-эстетическая	«Юный дизайнер»	2	2	72
Художественно-эстетическая	«Лоскутная мозаика»	2	6	216
Художественно-эстетическая	«Магия красок»	2	4	144
Техническая	«Основы робототехники»	3	6	216
Техническая	«Робототехника»	2	4	144
Техническая	«3Dмоделирование»	3	6	216
Техническая	«Основы программирования и создания Web-сайтов»	2	4	144
Техническая	«Развитие логики через игру в Шахматы»	2	4	144

5. Режим работы

Занятия в объединениях осуществляется в помещениях центра по расписанию в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом детей по принципу 5-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию воспитанников и несовершеннолетних. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы утверждены на заседании педагогического совета государственного казенного учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

7. Программно–методическое обеспечение объединений дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.