

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «07» 08 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Исполняющий обязанности
директора ГКУ СО КК
«Краснодарский КЦПД»
И. Д. Голованова
_____ 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие логики через игру в Шахматы»**

срок реализации программы: 1 год
вид программы: адаптированная
подвид: дополнительное образование
детей и взрослых
возраст обучающихся: 8-17 лет

Составитель: Сарбаев И. И. –
педагог дополнительного
образования

г. Краснодар
2021

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования.....	
.....3	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы до- полнительного образования.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
Раздел 3. Список литературы.....	8

1. Основные характеристики программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Курс «Развитие логики через игру в Шахматы» направлен на развитие логического мышления подростков, живущих в современном мире, где эти навыки необходимы. Развитие логического мышления через игру в шахматы это проверенный временем и зарекомендовавший себя метод. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Направленность программы – техническая.

Развитие логического мышления, совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы в формировании универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Новизна программы заключается в том, что помимо живых соперников, воспитанники разбирают задачи с использованием системы ЭВМ, решают и разбирают сложные партии гроссмейстеров, при помощи электронных подсказок компьютерной программы.

Отличительные особенности программы

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Адресат программы

Программа предназначена к реализации с обучающимися 8-17 лет. Группа может формироваться как разновозрастная, так и разновозрастная. В группу принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа и состоит из 7 блоков (разделов), каждый из которых представляет цикл занятий. В программе предусмотрено одно вводное и одно итоговое занятие. Продолжительность каждого занятия составляет 45 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий). Для эффективности выполнения данной программы группа должна состоять из 2-3 человек.

В образовательной программе используются следующие виды занятий:

- беседы, рассказы, объяснения;
- показ и разбор партий;
- выполнение заданий;
- самостоятельная работа;
- соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных), формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить воспитанников и несовершеннолетних центра с основами игры в Шахматы.
- Реализовать на занятиях межпредметные связи с логикой и стратегическим мышлением. Научить решать сложные логические задачи, прогнозировать и предупреждать действия.

Развивающие:

- Развивать у детей логическое мышление, внимательность, аккуратность.
- Развивать умение наблюдать окружающий мир как сложную систему взаимосвязанных объектов, на примере игры.

Воспитывающие:

- Повышать мотивацию воспитанников и несовершеннолетних к культурному досугу и развитие волевых качеств.
- Формировать стремления к получению качественного результата.
- Формировать навыки мышления на несколько шагов вперед.

1.3. Содержание программы
Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Развитие логики через игру в Шахматы» (72 часа)

№ п/ п	Наименование модулей (тем)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс	6	6	-	Опрос
2	Разбор дебютов и логические заключения	15	3	12	Опрос. Тестирование
3	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование.
4	Нападение, защита и размен	21	3	18	Опрос. Тестирование
5	Три стадии шахматного боя	18	5	13	Опрос. Тестирование
6	Тренировочные партии	10	-	10	Тестирование
7	Итоговое занятие (Итоговая аттестация)	1	-	1	Опрос и анализ проведенной партии
	Итого:	72	11	61	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс – 6 часов.

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Понятие модели и моделирования. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Раздел 2. Разбор дебютов и логические заключения – 15 часов.

Теория. Что такое «Дебют»? Классификация дебютов.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Раздел 3. Промежуточная аттестация – 1 час.

Практика. Пробная партия с живым соперником.

Раздел 4. Нападение, защита и размен – 21 час.

Теория. Основные цели при нападении.

Практика. Правила хорошей защиты. Когда размен логичен и уместен. Планирование ловушек на поле боя.

Раздел 5. Три стадии шахматного боя – 18 часов.

Теория. Стратегические цели. Логическое развитие нападения. Разбор классических дебютов.

Практика. Использование электронного соперника и разбор защиты на примере построенных ситуаций. Использование ЭВМ и разбор нападения, в заранее поставленных условиях. Стратегия победы в середине миттельшпиль. Стратегия победы в середине эндшпиль.

Раздел 6. Тренировочные партии – 10 часов.

Практика. Разбор базовых моделей игры. Разбор партий лучших шахматистов. Соревнование между воспитанниками.

Раздел 7. Итоговое занятие (итоговая аттестация) – 1 час.

Практика. Итоговая игра.

1.4. Планируемые результаты

Закончив курс обучения воспитанники должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Должны уметь:
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие логики через игру в Шахматы» (72 ч)

Продолжительность учебного года	
Дата начала обучения по программе	11.09.2021
Дата окончания обучения по программе	29.05.2022
Продолжительность занятия	1 час
Периодичность в неделю	2 раза
Количество часов в неделю	2
Всего учебных недель	36
Количество часов в год	72
Количество подгрупп	2
I полугодие	11.09.2021 – 28.12.2021 (16 недель)
II полугодие	11.01.2022 – 29.05.2022 (20 недель)
Зимние каникулы	29.12.2021 – 10.01.2022
Летние каникулы	01.06.2022 – 31.08.2022

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
2. Столы для обучающихся.
3. Стулья.
4. Наборы шахмат.
5. Ноутбук для электронной программы «Каспаров Шахматы 2.0»
6. Стол для соревнований.
7. Специальные турнирные часы.

В информационном обеспечении программы используются следующие ресурсы: интернет, работы педагога, работы детей.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне - специальное профессиональное образование, подтверждённое документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

2.3. Формы аттестации

Первичная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – тестирование (выполнение практических заданий).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: опрос, соревнование.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в формах: опроса, соревнование, тестирований.

2.4. Оценочные материалы

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение всего учебного года.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформляются в виде индивидуальных аттестационных карт на каждого обучающегося. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки: - высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты.

3. Список литературы

- 1) Анатолий Карпов. Учись шахматам. Эгмонт Росси ЛТД. 1997 г.
- 2) Г.К. Каспаров - введение в игру.
- 3) М.В. Блох. Учебник шахмат, М, 1997г. Учись писать, читать и понимать алгоритмы, Алгоритмы для правильного мышления, Основы алгоритмизации, Паронджанов В.Д., 2012.
- 4) Эммануил Ласкер. Учебник шахматной игры. М, 1980 г. 6 издание.
- 5) Сайт <http://www.chees.ru>, шахматный портал (новости, инструкции по партиям, справочная информация).