

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Краснодарский комплексный центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»**

Принята на заседании
педагогического совета от 26
августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Краснодарский КЦПД»
от 26 августа 2024 г.
№ 6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Патриоты России»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 1 год.
Объем программы: 52 часа.

Составители программы:
Петрухина Татьяна Владимировна
должность: воспитатель,
Филоненко Виталий Андреевич
должность: воспитатель,
Тютрина Анастасия Евгеньевна
должность: воспитатель,
Серебренникова Елена Сергеевна
должность: воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EA0DE8D0542EF53603673F52EA9FC391556DACC1

Кому выдан: Голованова Ирина Леонидовна

Действителен: с 18.06.2024 по 11.09.2025

г. Краснодар

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» предназначена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении с целью их всестороннего развития, проведения работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриоты России» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для создания и совершенствования системы патриотического воспитания в центре, для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 09102 от 21 июня 2019 года;

Устав ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПД» № 1036 от 12.07.2022 года.

Новизна программы в том, что она предназначена для активизации социальной деятельности детей:

совместная деятельность несовершеннолетних в социальных акциях и мероприятиях, которые проходят на территории центра; приобщение к теме патриотической работы – это понимание проблем и истории развития своего города, своей малой Родины; объединение подростков «группы риска», предоставление им возможности выбора стиля поведения, модели проведения досуга и общения не только со сверстниками, но и с представителями старшего поколения.

Актуальность программы в том, что в настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества.

Педагогическая целесообразность программы состоит в нацеленности на воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи в современном российском обществе. В основу образовательного процесса положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности, сотрудничества: учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы: несовершеннолетние 7-17 лет.

Объем программы: 52 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма занятий: групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание активной гражданско-патриотической позиции несовершеннолетних через включение в социально-патриотическую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних знаниям:*

истории России, своей малой Родины;

государственной символики, символам воинской славы;

о важнейших военно-исторических событий России, о деятелях военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Развивающие: *развивать у воспитанников:* навыки самостоятельной работы с различными источниками информации

и первоначальных умений исследовательской деятельности; практические навыки и умения строевой подготовки;

приемы оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальных ситуациях; аккуратность, чистоплотность, дисциплинированность, умение четко

следовать инструкциям; восприятие идей

толерантности и гуманизма;

осознание этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; активность общественно-социальной деятельности несовершеннолетних.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:* патриотизм,

чувство гордости за свою Родину, край;

чувство сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники).

Коррекционные: *корректировать у несовершеннолетних:* социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и окружающими; нежелательные черты характера и поведения.

1.3. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты России»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Правовая азбука	7	3	4
2	Раздел 2. Экстремизм и терроризм	5	2	3
3	Раздел 3. Государственная символика	4	2	2
4	Раздел 4. История защиты Отечества	12	6	6
5	Раздел 5. В жизни всегда есть место подвигу	17	8,5	8,5
6	Раздел 6. Основы военной подготовки	7	2	5
ВСЕГО		52	23,5	28,5

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Правовая азбука

Занятие 1.1. Что такое право?

Теоретическое занятие: система права. Система законодательства. Правонарушение. Правовое государство. Государственная власть. Экономические, социальные, политические и культурные права человека. Административная, уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданские, жилищные, трудовые правоотношения.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 1.2. Главная книга страны

Теоретическое занятие: гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Конституция – основной закон страны. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Право активного участия в жизни ребенка.

Практическое занятие: обсуждение, анкета.

Занятие 1.3. Права человека – права ребенка

Теоретическое занятие: право на жизнь – естественное право человека. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Право на заботу взрослых. Право на семью. Для чего необходимо знать историю семьи. Права и обязанности родителей.

Практическое занятие: разработка правил поведения в центре.

Занятие 1.4. Защита прав

Теоретическое занятие: страна справедливости. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в учреждении. Правила честного спора. Правила урегулирования разногласий мирными средствами.

Практическое занятие: составление памятки «Кто может меня защитить?»

Занятие 1.5. Мои обязанности

Теоретическое занятие: понятия «свобода» и «ответственность». Обязанности школьника. Обязанности несовершеннолетнего.

Практическое занятие: составление памятки «Мои обязанности».

Занятие 1.6. Мы все - разные

Теоретическое занятие: индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Конфликт «отцов и детей» – когда он возникает? Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 1.7. Ролевая игра «Суд идет»

Практическое занятие: определение ролей, структура игры.

Раздел 2. Экстремизм и терроризм

Занятие 2.1. Преступная сущность экстремизма и терроризма

Теоретическое занятие: экстремизм. Терроризм. Информационная безопасность. Укрепление межнационального согласия. Культура толерантности. Неформальные движения. Патриотизм. Безопасность в сети Интернет.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 2.2. Мы такие разные, но все-таки мы вместе

Теоретическое занятие: межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Толерантность.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 2.3. Будь уверенным, не будь агрессивным!

Практическое занятие: человек агрессивный, уверенный, неуверенный в себе. Навыки уверенного поведения. Сплочение коллектива. Тест «Самооценка уровня уверенности в себе». Ролевая игра «Я могу быть разным».

Занятие 2.4. Неформальные течения

Теоретическое занятие: субкультура. Детская субкультура. Молодежные субкультуры. Признаки принадлежности к субкультуре. Признаки принадлежности к субкультуре. Новые формы культурных активностей современной молодежи.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 2.5. Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов?»

Практическое занятие: проверка знаний об обычаях, традициях и культуре народов мира.

Раздел 3. Государственная символика

Занятие 3.1. Государственный флаг Российской Федерации

Теоретическое занятие: Государственный флаг России (цветовое решение, расположение полос). Значение Государственного флага РФ. Родина. Любовь к Родине. Чувство гордости за Россию. Уважительное отношение к Государственному флагу России. День Российского флага 22 августа.

Практическое занятие: выставка рисунков «Мой флаг».

Занятие 3.2. Путешествие в мир гербов и эмблем

Теоретическое занятие: герб, эмблема. Гербы родного города, края, других российских городов, России. Композиция герба, сочетание цветов. Символический язык декоративного искусства на примере гербов, флагов, эмблем.

Практическое занятие: выставка рисунков «Герб моей семьи».

Занятие 3.3. Государственный гимн – песнь о красоте, величии нашей Родины

Теоретическое занятие: гимн – символ государства. Уважение к Российскому гимну. Гимн РФ – о любви к Родине-России, о красоте её природы, о гордости к её истории, надежде на будущее.

Практическое занятие: исполнение гимна России.

Занятие 3.4. Вечные символы России

Теоретическое занятие: ознакомление с творчеством поэтов, писателей, художников-пейзажистов, прославляющих русскую берёзу.

Практическое занятие: выставка рисунков «Берёзонька».

Раздел 4. История защиты Отечества

Занятие 4.1. Войны на территории России. Ледовое побоище, битва на Куликовом поле

Теоретическое занятие: Ледовое побоище 1242 г. Сражение на льду Чудского озера. Князь Александр Ярославич. Немецкие рыцари из Ливонского ордена. Подписание мирного соглашения между Новгородом и Ливонским орденом.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 4.2. Минин и Пожарский – лидеры Второго народного ополчения в годы Смуты

Теоретическое занятие: народное ополчение. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский – руководители второго народного ополчения. «Смутное время». Польская оккупация. Освобождение Москвы 4 ноября 1612 года. Государственный праздник в России – День народного единства 4 ноября.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 4.3. Армия и флот времён Петра I

Теоретическое занятие: военно-морской флот Петра I. Азовская флотилия. Балтийский флот. Каспийская флотилия. Воронежская флотилия. Судостроение. Школа математических и навигационных наук. Морская академия.

Практическое занятие: выставка рисунков «Флот России».

Занятие 4.4. Известные русские флотоводцы: Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов

Теоретическое занятие: адмирал Федор Ушаков – гордость и слава России. Морской шляхетский кадетский корпус. Морские сражения Ф. Ушакова. Наградной список адмирала. Святой покровитель российского флота. Память об адмирале Ушакове.

Павел Нахимов – великий русский флотоводец. Обучение в Морском кадетском корпусе. Участие в Наваринском сражении. Крымская война. Командир Севастопольского порта. Память об адмирале Нахимове.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 4.5. Великие полководцы: Г.К. Жуков, В.А. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский и др.

Теоретическое занятие: краткая биография героев. Заслуги перед Отечеством. Подвиги и награды. Память о великих русских полководцах.

Практическое занятие: обсуждение, тесты.

Занятие 4.6. Великие сражения: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, Днепровская переправа, Ржевская битва, Берлинская операция

Теоретическое занятие: краткая информация о сражениях. Герои великих сражений. Значение каждой битвы в истории России.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение фрагментов тематических документальных фильмов.

Занятие 4.7. Города-герои: Севастополь, Ленинград, Мурманск...

Теоретическое занятие: видеоролик «Великая Отечественная война». Подвиги городов-героев. Мужество и героизм защитников Родины. Воспитание чувства патриотизма. Уважение к истории своей Родины.

Практическое занятие: обсуждение видеоролика. Анкетирование.

Занятие 4.8. Афганистан в душе моей горит

Теоретическое занятие: воинский долг и верность Отчизне. Видеоролик «События афганской войны 1979-1989 гг.) Воины-интернационалисты. Вывод войск из Афганистана 15 февраля 1989 года. Воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам. Формирование активной гражданской позиции, нетерпимости к любому виду насилия.

Практическое занятие: обсуждение видеоролика. Рисунок солдата.

Занятие 4.9. «Суд времени» - чеченский конфликт

Теоретическое занятие: чеченский конфликт. «Чеченская революция» 1991 г. Оппозиция. Сепаратисты. Борьба с вооруженной оппозицией 1994 г. Штурм Грозного (декабрь 1994-март 1995 гг.). Террористический акт в Будёновске (14-19 июня 1995 г.). Террористический акт в Кизляре (9-18 января 1996 г.). Операция «Джихад» (6-22 августа 1996 г.). Хасавюртовские соглашения.

Миротворческие инициативы, деятельность гуманитарных и религиозных организаций.

Занятие 4.10. И затаил дыхание мир в 41-м году

Теоретическое занятие: начало Великой Отечественной войны – 22 июня 1941 года. Великие сражения времен ВОВ. Презентация «Блокада Ленинграда». Герои ВОВ – взрослые и дети.

Практическое занятие: обсуждение презентации. Опросник.

Занятие 4.11. Специальная военная операция. Хроника событий

Теоретическое занятие: видеоролик «24 февраля 2022 года – начало специальной военной операции (СВО)». Причины и цели СВО.

Демилитаризация и денацификация Украины. Мирные переговоры. Понятие «антироссийский путь» Украины. Участники СВО.

Практическое занятие: обсуждение видеоролика. Письмо солдату.

Занятие 4.12. Война в истории моей семьи

Практическое занятие: составление краткой информации о родственниках, участниках ВОВ, подборка фотографий и оформление с использованием информационно-коммуникационных технологий. Оформление стенда «Бессмертный батальон».

Раздел 5. В жизни всегда есть место подвигу

Занятие 5.1. Поисковые сайты в сети Интернет

Теоретическое занятие: сайты: «Память народа» - подлинные документы о Второй Мировой войне, «All Russia Family Tree» – российская генеалогия, обобщенный банк данных «Мемориал», «Бессмертный полк» – официальный сайт движения, электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», музейный комплекс «Дорога Памяти».

Практическое занятие: поиск родственников, участвовавших в ВОВ, на поисковых сайтах.

Занятие 5.2. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о детях-героях ВОВ 1941-1945 гг.: Витя Хоменко, Нина Куковерова, Саша Бородулин. Описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении их подвига в истории войны.

Практическое занятие: оформление стенда «Памяти героев посвящается».

Занятие 5.3. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о детях-героях ВОВ 1941-1945 гг.: Юта Бондаровская, Лера Михеенко, Галя Комлева. Описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении их подвига в истории войны.

Практическое занятие: творческая работа «Цветы для героев».

Занятие 5.4. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеороликов о детях-героях ВОВ 1941-1945 гг.: Леня Голиков, Аркадий Каманин, Зина Портнова. Выводы о значении их подвига в истории войны.

Практическое занятие: ситуативный практикум «Могу ли я совершить поступок?»

Занятие 5.5. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о детях-героях ВОВ 1941-1945 гг.: Валя Котик, Василий Коробко, Люся Герасименко. Описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении их подвига в истории войны.

Практическое занятие: выпуск стенгазеты «Подвиг возраст не выбирает».

Занятие 5.6. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о героях Краснодара – участниках ВОВ 1941-1945 гг.: Виктор Митрофанович Ветров, Евдокия Давыдовна Бершанская.

Практическое занятие: сочинение на тему «Герой всегда в нашем сердце».

Занятие 5.7. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о героях Краснодара – участниках ВОВ 1941-1945 гг.: Владимир Денисович Головатый, Георгий Терентьевич Невкипелый.

Практическое занятие: рисование на тему «Подвиг народа бессмертен».

Занятие 5.8. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о героях Краснодара – участниках ВОВ 1941-1945 гг.: Евгений Петрович Игнатов, Гений Петрович Игнатов.

Практическое занятие: высадка цветов в честь земляков-героев.

Занятие 5.9. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о героях Краснодара – участниках ВОВ 1941-1945 гг.: Степан Дмитриевич Передерий, Иван Никитович Кожедуб.

Практическое занятие: спортивная игра «Преодолей себя».

Занятие 5.10. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о героях Краснодара – участниках ВОВ 1941-1945 гг.: Лев Михайлович Доватор, Александр Иванович Покрышкин.

Практическое занятие: оформление стенда «Памяти героев посвящается».

Занятие 5.11. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о подвигах краснодарцев – участников специальной военной операции: Алексей Валерьевич Людсков, Данил Николаевич Коротченко. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

Практическое занятие: написание писем участникам СВО.

Занятие 5.12. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о подвигах краснодарцев – участников специальной военной операции: Никита Владимирович Мальковский, Сайкин Кирилл Владимирович

Практическое занятие: оформление стенда «Памяти героев посвящается».

Занятие 5.13. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ об участии казаков из регионов РФ в специальной военной операции.

Практическое занятие: игра-викторина «Люби и знай казачий край».

Занятие 5.14. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ о деятельности волонтерских организаций Краснодарского края, участвующих в сборе и отправке гуманитарной помощи бойцам СВО.

Практическое занятие: изготовление памятных сувениров для участников СВО.

Занятие 5.15. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение тематических видеороликов о подвиге тыла в период ВОВ 1941-1945 гг.

Практическое занятие: изготовление моточков из лент для плетения маскировочных сетей.

Занятие 5.16. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: рассказ об истории создания Всероссийского детского юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», о символике, уставе, гимне движения «Юнармия». Юнармейская форма: элементы, правила ношения.

Практическое занятие: выпуск стенгазеты «Дети Краснодарского края за мир во всем мире!»

Занятие 5.17. Каждый день, каждый час – это подвиг

Теоретическое занятие: виртуальная экскурсия по памятным местам города Краснодара «Дорогами памяти»: памятник 13 тысячам краснодарцев-жертвам фашистского террора (Чистяковская роща), военно-братский мемориальный комплекс, экспозиция военной техники «Оружие Победы» в парке 30-летия Победы.

Практическое занятие: составление с помощью карты маршрутов для посещения памятных мест в городе Краснодаре.

Раздел 6. Основы военной подготовки

Занятие 6.1. Воинские ритуалы

Теоретическое занятие: воинская дисциплина, понятие «воинская присяга» и порядок проведения присяги.

Практическое занятие: изучение устава юнармейцев.

Занятие 6.2. Основы строевой подготовки

Теоретическое занятие: выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка. Групповая строевая подготовка: выполнение поворотов в движении, движение строевым шагом.

Практическое занятие: отработка строевых приемов. Выполнение команд в строю, на месте, в движении.

Занятие 6.3. Основы строевой подготовки

Практическое занятие: отработка строевых приемов. Выполнение команд в строю, на месте, в движении. Контрольный зачёт.

Занятие 6.4. Основы военно-медицинской подготовки

Теоретическое занятие: личная гигиена военнослужащих. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими. Правила оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях.

Практическое занятие: практическое задание «Оказание первой медицинской помощи».

Занятие 6.5. Основы военно-медицинской подготовки

Практическое занятие: практическое задание «Оказание первой медицинской помощи». Проведение тестирования на знание пройденного материала.

Занятие 6.6. Гражданская оборона

Теоретическое занятие: правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Средства индивидуальной защиты населения. Противогаз.

Практическое занятие: обучение правильному надеванию противогаза.

Занятие 6.7. Гражданская оборона

Практическое занятие: контрольный зачет по правильному надеванию противогаза. Тест на знание пройденного материала.

1.5. Планируемые результаты

По окончании программы, обучающиеся будут знать:
 историю России, своей малой Родины;
 государственную символику, символы воинской славы;
 о военных действиях и деятельности отдельных героев в различные периоды истории нашего государства. **У**

несовершеннолетних разовьются:

навыки самостоятельной работы с исторической, справочной, энциклопедической литературой, в том числе и в сети Интернет (поисковые сайты); практические навыки четкого и правильного выполнения строевых приемов и действий, приемы оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальных ситуациях; аккуратность, чистоплотность, дисциплинированность, умение четко

следовать инструкциям; чувства
 толерантности и гуманизма;

навыки проявления патриотизма, сострадания, отзывчивости, сопереживания; способности осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; навык общественно-социальной деятельности несовершеннолетних.

У воспитанников сформируются:

чувство сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники); социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и окружающими.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Патриоты России»

№ п		Название разделов и тем	Количество часов
--------	--	-------------------------	---------------------

/ п	Дата проведения		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Правовая азбука	7	3	4
1		Занятие 1.1. Что такое право?	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Главная книга страны	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Права человека - права ребенка	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Защита прав	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Мои обязанности	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Мы все - разные	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Ролевая игра «Суд идёт»	1		1
		Раздел 2. Экстремизм и терроризм	5	1,5	3,5
8		Занятие 2.1. Преступная сущность идеологии терроризма и экстремизма	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.2. Мы такие разные, но всё-таки мы вместе	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.3. Будь уверенным, не будь агрессивным!	1		1
11		Занятие 2.4. Неформальные течения	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.5. Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов?»	1		1
		Раздел 3. Государственная символика	4	2	2
13		Занятие 3.1. Государственный флаг Российской Федерации	1	0,5	0,5
14		Занятие 3.2. Путешествие в мир гербов и эмблем	1	0,5	0,5
15		Занятие 3.3. Государственный гимн – песнь о	1	0,5	0,5

		красоте, величии нашей Родины			
16		Занятие 3.4. Вечные символы России	1	0,5	0,5
		Раздел 4. История защиты Отечества	12	6,5	5,5
17		Занятие 4.1. Войны на территории России (Ледовое побоище, битва на Куликовом поле)	1	0,5	0,5
18		Занятие 4.2. Минин и Пожарский – лидеры Второго народного ополчения в годы Смуты	1	0,5	0,5
19		Занятие 4.3. Армия и флот времён Петра I	1	0,5	0,5
20		Занятие 4.4. Известные русские флотоводцы: Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов	1	0,5	0,5
21		Занятие 4.5. Великие полководцы: Г.К. Жуков, В.А. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский и др.	1	0,5	0,5
22		Занятие 4.6. Великие сражения: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, Днепровская переправа, Ржевская битва, Берлинская операция	1	0,5	0,5
23		Занятие 4.7. Города-герои: Севастополь, Ленинград, Мурманск...	1	0,5	0,5
24		Занятие 4.8. Афганистан в душе моей горит	1	1	
25		Занятие 4.9. «Суд времени» – чеченский конфликт	1	1	
26		Занятие 4.10. И затаил дыхание мир в 41-м году	1	0,5	0,5
27		Занятие 4.11. Специальная военная операция. Хроника событий	1	0,5	0,5
28		Занятие 4.12. Война в истории моей семьи	1		1
		Раздел 5. В жизни всегда есть место подвигу	17	8,5	8,5
29		Занятие 5.1. Поисковые сайты в сети Интернет	1	0,5	0,5
30		Занятие 5.2. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5

31		Занятие 5.3. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
32		Занятие 5.4. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
33		Занятие 5.5. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
34		Занятие 5.6. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
35		Занятие 5.7. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
		подвиг			
36		Занятие 5.8. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
37		Занятие 5.9. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
38		Занятие 5.10. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
39		Занятие 5.11. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
40		Занятие 5.12. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
41		Занятие 5.13. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
42		Занятие 5.14. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
43		Занятие 5.15. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
44		Занятие 5.16. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
45		Занятие 5.17. Каждый день, каждый час – это подвиг	1	0,5	0,5
		Раздел 6. Основы военной подготовки	7	2	5
46		Занятие 6.1. Воинские ритуалы	1	0,5	0,5
47		Занятие 6.2. Основы строевой подготовки	1	0,5	0,5
48		Занятие 6.3. Основы строевой подготовки	1		1

49		Занятие 6.4. Основы военно-медицинской подготовки	1	0,5	0,5
50		Занятие 6.5. Основы военно-медицинской подготовки	1		1
51		Занятие 6.6. Гражданская оборона	1	0,5	0,5
52		Занятие 6.7. Гражданская оборона	1		1
ВСЕГО			52	23,5	28,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование учебной комнаты:

столы для обучающихся;

стулья; доска

магнитная;

шкафы для хранения наглядных пособий, канцелярских принадлежностей, оборудования, раздаточных материалов, дидактического материала, образцов методической

литературы; ноутбук; проектор; экран;

интерактивная доска; видео

и аудиоаппаратура;

канцелярские принадлежности: карандаши цветные, краски, ватман, бумага формата А4, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон, ручки, тетради.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить начальную диагностику. Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		

По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
	заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, диагностические карты.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного

компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Карта результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриоты России» (*Приложение 1*).

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (*Приложение 2*). Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Это поддержит его стремление к новым успехам.

Методика оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности (*Приложение 3*), результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (*Приложение 4*).

Практическое применение диагностических материалов позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг и обеспечить более высокое качество их реабилитации.

Предусмотрены диагностические материалы:

наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков, Н.Л. Галеевой (*Приложение 5*).

Диагностические материалы являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются почетные грамоты.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса; принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг; принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями

от восприятия окружающего мира; принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг; принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному; принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.); наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.); *методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом

2.	Личностноориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют воспитатели, имеющие высшее образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации по программе: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2023 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Волошко И.А. Равнение на Победу: сборник методических материалов/Волошко И.А., Князева Л.А. – Кемерово: Радуга, 2018.
2. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методическое пособие / Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. – М.: Глобус, 2018.
3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи/Лутовинов В.И. – М.: Просвещение, 2019.
4. Методика строевой подготовки/под ред. В.Ф. Самохин. – М.: Воениздат, 2018.
5. Ривина Е.К. Государственная символика России/Ривина Е.К. – М.: Творческий центр, 2020.

Дополнительная

6. Агапова И.А. Мы – патриоты / Агапова И.А. – М.: ВАКО, 2019.
7. Жиренко О.Е. Я – гражданин России/ Жиренко О.Е. – М.: ВАКО, 2019.
8. Гревцева Г. Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников // Нач. шк. – 2015. – № 9.
9. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества/Лютых А.А., Тонких В.А. – М.: Просвещение, 2018.
10. Соловьев Е. В. Наследие. И быль, и сказка: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошко. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры / Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко. – М.: Обруч, 2021.

Интернет источники

1. Жесткова Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников // Электронный ресурс // – <https://science-education.ru/article/view?id=26109>
2. Патриотическое воспитание школьников через изучение биографии исторической личности // Электронный ресурс // <https://infourok.ru/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-cherez-izuchenie-biografii-i-storicheskoy-lichnosti>
3. Склярова Т В. Влияние религиозной культуры на становление самосознания ребенка // Электронный ресурс // – <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
4. Фесикова Н.А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия // Электронный ресурс // <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-i-nravstvennoe-vozpitanie-obuchayuschihsya-cherez-vneklassnye-meropriyatiya>
5. Яковлева Т.В. Формирование у младших школьников представлений о семейных традициях // Электронный ресурс // – <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniie-u-mladshih-shkolnikov-predstavleniyo-semeynyh-traditsiyah>

**Диагностическая карта результативности обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Патриоты России»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			

1. Практические умения и навыки, предусмотрен ые программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
--	---	---	----------

		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Обще-учебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			

1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации	1

		внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1

3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1

3.2. Учебно-организационные умения и навыки

1. Умение организовать	Способность самостоятельно	а) высокий уровень – самостоятельно готовит	3
------------------------	----------------------------	--	----------

свое рабочее место	готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	рабочее место и убирает за собой	
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Приложение 2.

**Диагностическая карта учета результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Патриоты России»
20___-20___ учебный год**

Ф.И. воспитанника				
Показатели (баллы)				
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы				
Владение специальной терминологией				
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
Творческие навыки				
Обще-учебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога				
Умение выступать перед аудиторией				
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии				
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место				
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				
Рациональное распределение времени, планирование работы				
Уровень				

Приложение 3.

**Методика оценки личностного развития под
общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатъевой**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1. Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла – полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла — 70% освоения; 1 балл — 50% освоения

2. Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла — учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла — реализует поставленные задачи; 1 балл — не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла — учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи; 2 балла — имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл — пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла — в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла — в спорных вопросах повышает тон; 1 балл — имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению
5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла — задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями;
		2 балла — интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл — неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию,

		привычные способы и методы работы
--	--	--------------------------------------

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого периода обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития.

**Диагностическая карта личностного развития
несовершеннолетних при обучении по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриоты
России»
20___-20___ учебный год**

Ф.И. воспитанника				
Показатели (баллы)				
1. Общекультурный уровень				
2. Активность на занятии				
3. Дисциплинированность				
4. Межличностные отношения				
5. Личностные качества				
Уровень				

Наблюдение, направленное на проверку сформированности коммуникативных умений и навыков (По Н.Л. Галеевой)

Цель: проверка сформированности коммуникативных умений и навыков.

Коммуникативные умения и навыки определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности обучающихся с разными характеристиками развития сферы общения. Для педагога это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы – дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.: монологическая речь (устная или письменная); способность вести конструктивный диалог;

способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Инструкция: пронаблюдайте за обучающимися на пяти различных занятиях и отметьте следующие особенности коммуникативных умений каждого, пользуясь шкалой:

2 – достаточный уровень;

1 – критический уровень (умение присутствует); 0

– недостаточный уровень.

Уровень развития коммуникативных умений и навыков		
недостаточный	критический	достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован, не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа педагога	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в команде хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на данную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству